

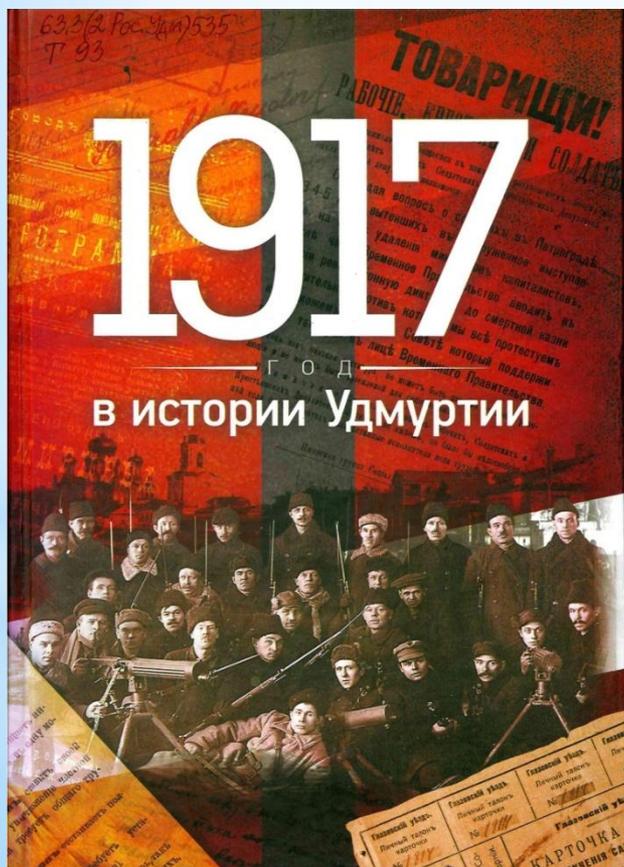


*** СПЕШИТЕ
ПРОЧИТАТЬ!**

Поступление новых книг в
читальный зал № 2



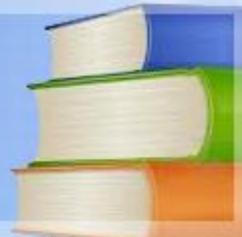
* **1917 год в истории Удмуртии: Документы и материалы/ Комитет по делам архивов при Правительстве УР. - Ижевск: Удмуртия, 2017. - 576 с.: ил.**



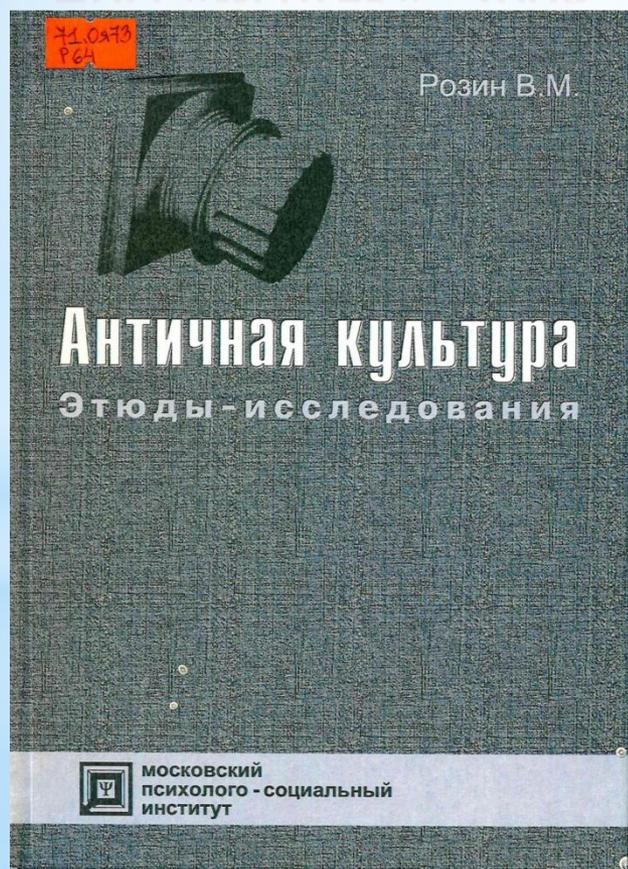
В сборник вошли документы и печатные материалы из фондов региональных и местных архивов, музейных учреждений, библиотек, раскрывающие общественно-политическую, экономическую и культурную жизнь Удмуртского края в один из переломных периодов российской истории.

Издание адресовано широкой читательской аудитории - от ученых-историков до учащихся и студентов.

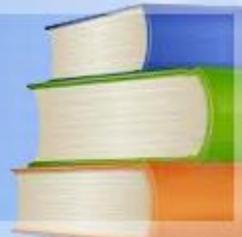
КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



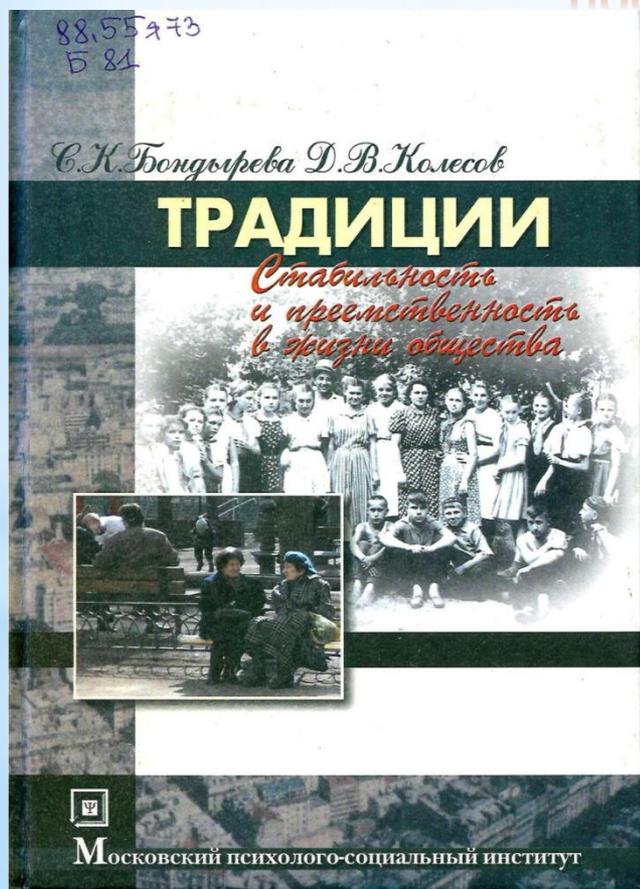
* Розин В. М. Античная культура: Этюды-исследования: Учеб. пособие / В. М. Розин. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 272 с. - (Серия «Библиотека студента»).



В предлагаемом пособии в отличие от многочисленных эмпирических подходов к исследованию античности сделана попытка объяснить античность с позиций культурологической теории. Картина античной культуры и ее становления представлена автором как теоретическая конструкция, хотя и опирающаяся на эмпирические материалы и факты.

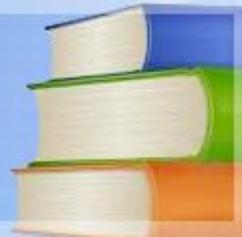


- * **Бондырева С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов: Учеб. пособие, 2004. - 280 с.**

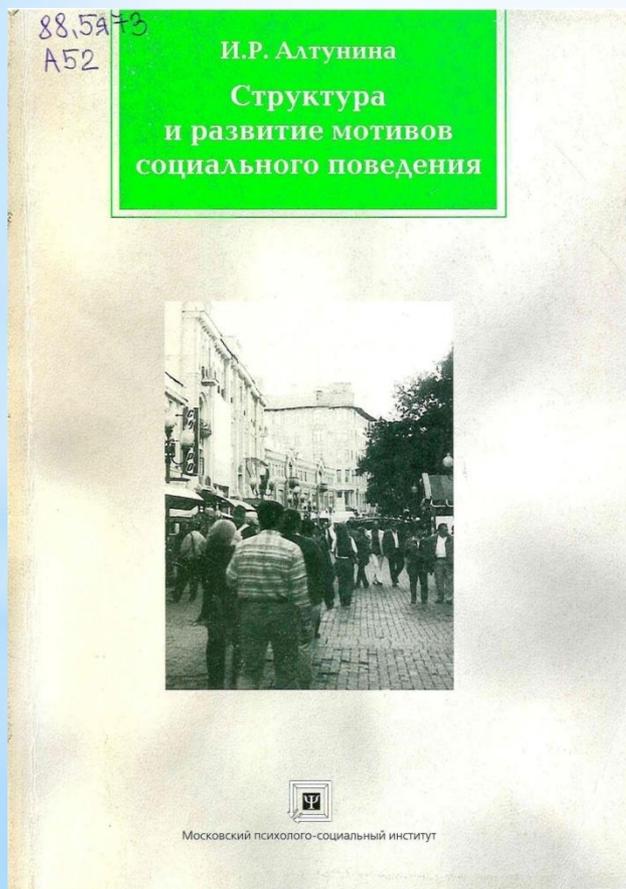


Что такое традиции и традиционность и какова их роль в жизнедеятельности общества? Почему следует особенно бережно относиться к традициям в периоды значительных общественных перемен? В чём близость и различие понятий нравственности, патриотизма и традиционности? Где разумная граница между национальным и интернациональным, между традициями и инновациями и какова связь между ними? На эти и другие вопросы читатель найдет ответы в данном пособии, которое будет полезно студентам, педагогам, психологам, политологам.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

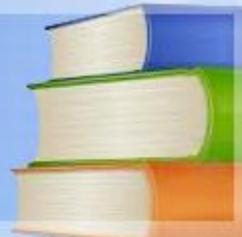


* Алтунина И. Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 112 с.

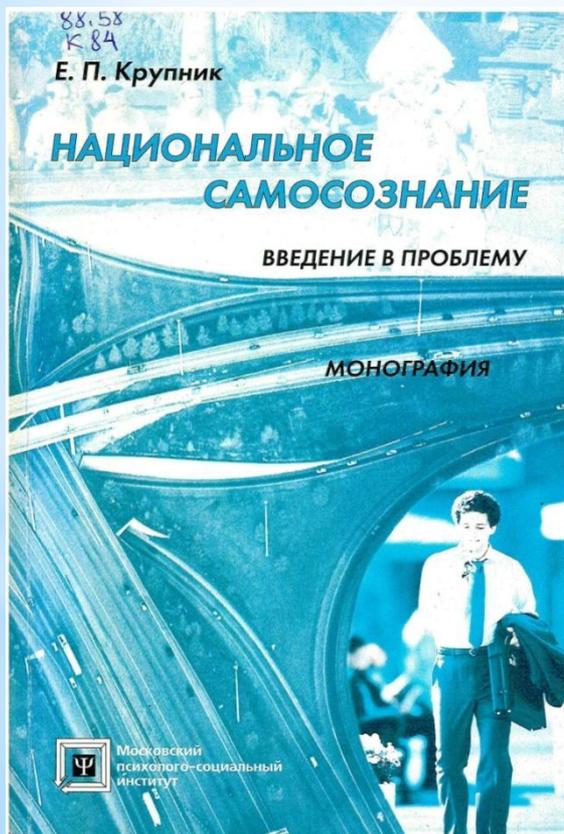


В брошюре рассмотрены общие тенденции развития мотивационной сферы человека на основе анализа исследований отечественных и зарубежных психологов. Показана несомненная актуальность данной темы с учетом разнообразных политических и социальных событий, произошедших в нашей стране за последние пятнадцать лет. Описываются механизмы формирования новых мотивов и мотиваций социального поведения. И высказываются некоторые предположения, в частности, о структуре и динамике развития мотивов и мотиваций социального поведения детей от раннего до старшего школьного возраста.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



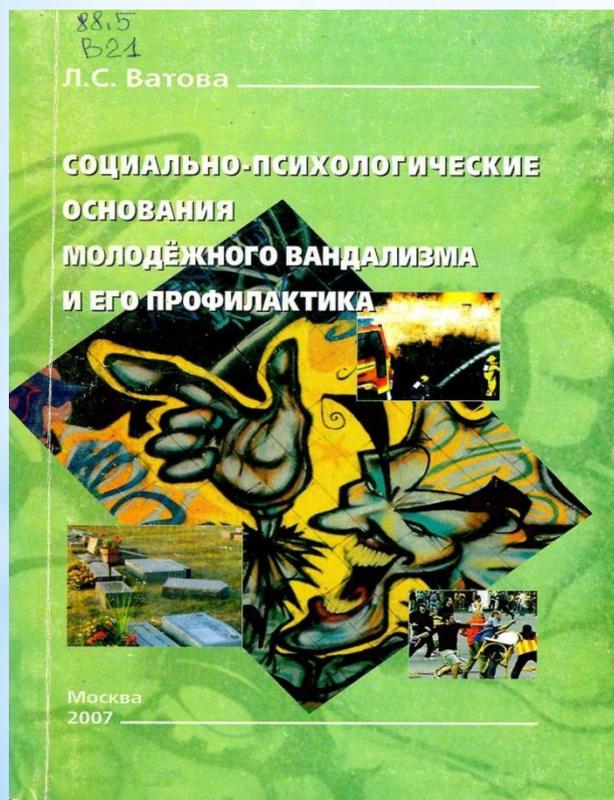
* **Крупник Е. П. Национальное самосознание. Введение в проблему: монография. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 144 с.**



Книга посвящена одной из наиболее острых проблем - проблеме психологической устойчивости маргинальной личности. В условиях ломки привычной системы человеческих ценностей возникает опасность разрушения целостности человеческой личности, потери индивидуальности в ходе приспособления к постоянно меняющимся и усложняющимся условиям. Маргинальными считаются группы и отдельные личности, чьи установки, ценностные ориентации и модели поведения соотнесены с различными культурными системами и не в одну из них не интегрированы полностью. Проблема маргинальной личности заключается в способности и стремлении сохранить свою психологическую целостность и индивидуальность во взаимоотношениях и взаимосуществовании с другими социально-общественными системами, то есть в создании нового психологического типа личности.

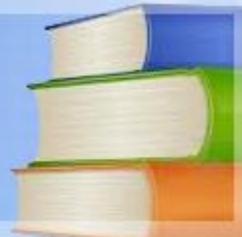


- * **Ватова Л. С. Социально-психологические основания молодёжного вандализма и его профилактика. М.: Народное образование; МПСИ, 2007. 298 с.**

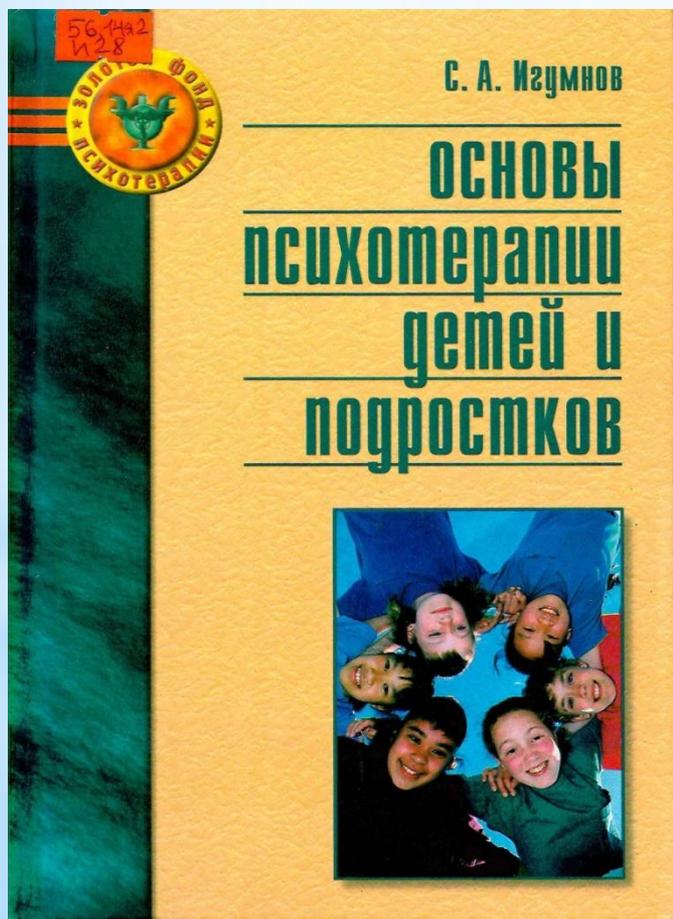


В данной книге обоснованы и представлены теоретические основания молодёжного вандализма, описаны его сущность, классификация, причины и формы проявления, а также раскрываются методы работы по его профилактике.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



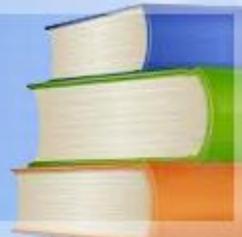
- * Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков: Справ. пособие / Под ред. В. Т. Кондращенко. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 176 с.



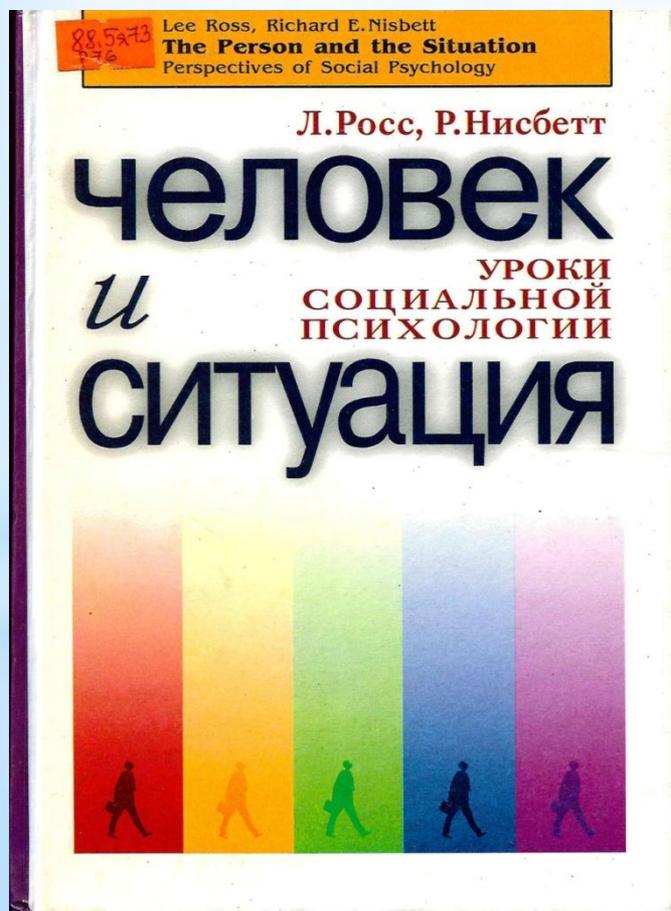
Эта книга принадлежит к числу тех, которые становятся настольными. В ней систематично изложены основные понятия и методики клинической психотерапии детей и подростков.

Ее содержание отражает нашу сегодняшнюю действительность и те психологические проблемы детей и подростков, которые, к сожалению, очень широко распространены. О том, как помочь детям, в этом пособии рассказано детально, строго научно и в то же время доступно.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



- * Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского под ред. Е. Н. Емельянова, В. С. Магуна - М.: Аспект Пресс, 2000. - 429 с.

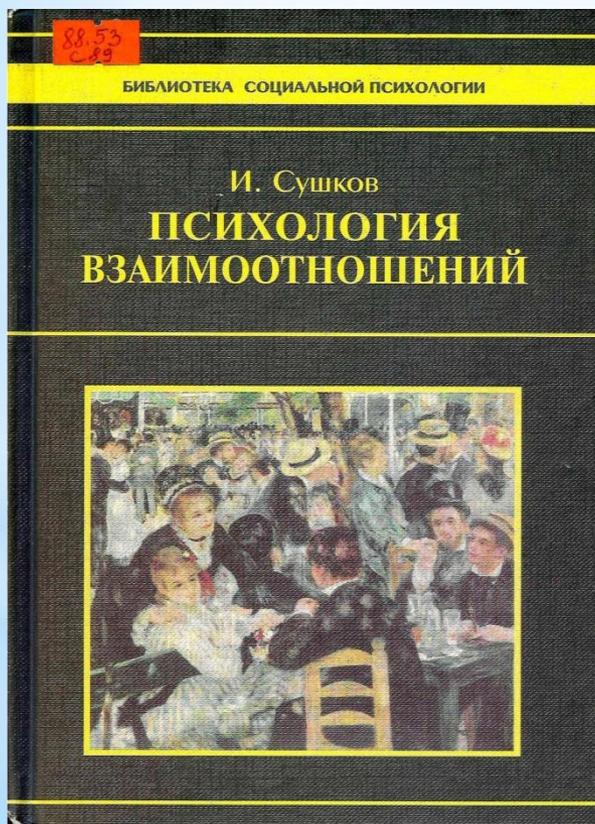


В книге рассматриваются основные теоретические идеи социальной психологии, анализируется драматический опыт практического решения социальных проблем. В центре внимания авторов — знаменитых социальных психологов — власть ситуации над поведением человека, ее психологические механизмы и прикладные следствия.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

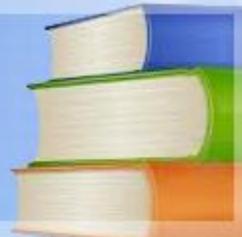


* Сушков И. Р. Психология взаимоотношений. - М.: Академический Проект, ИП РАН, Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 448 с.

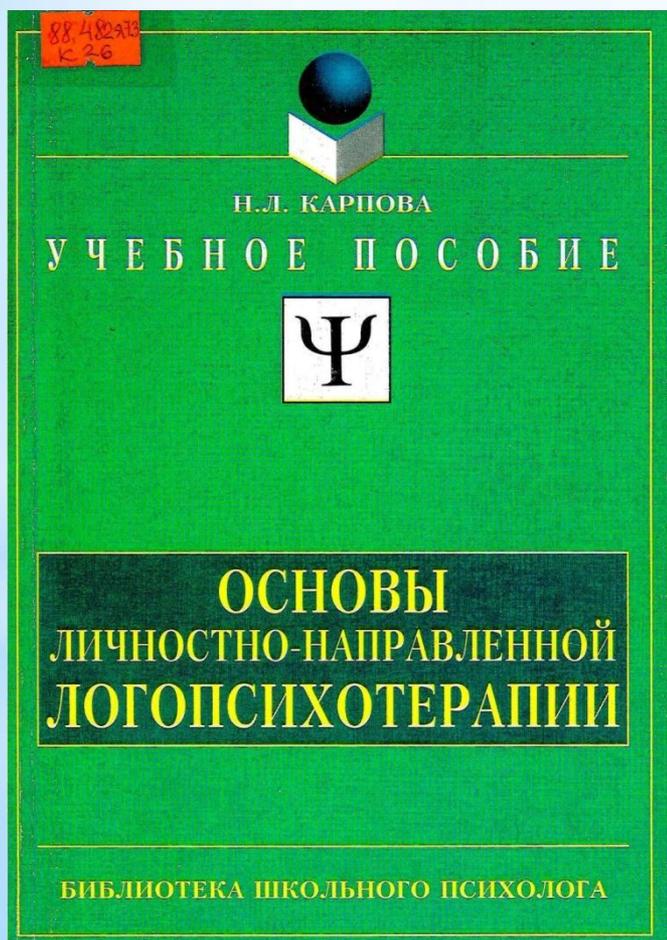


Книга представляет собой социально психологическое исследование фундаментальных законов развития и функционирования человеческого общества. На основе скрупулезного системного анализа автор раскрывает сущность свойства специальности и показывает взаимоотношения групп как основу жизнедеятельности любого человеческого сообщества и как необходимое условие существования конкретной личности. В книге обобщается мировой опыт эмпирических социально-педагогических исследований в области межгрупповых отношений и предлагается концептуальная модель формирования взаимоотношений социальных групп. Предложенный автором подход позволяет по новому подойти к многим социально-психологическим явлениям и вопросам социального прогнозирования.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

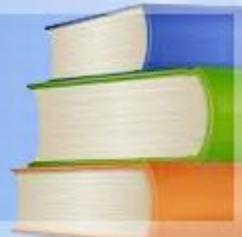


* Карпова Н. Л. Основы личностно-ориентированной логопсихотерапии. Учебное пособие. - М.: Флинта, 1997. - 160 с.

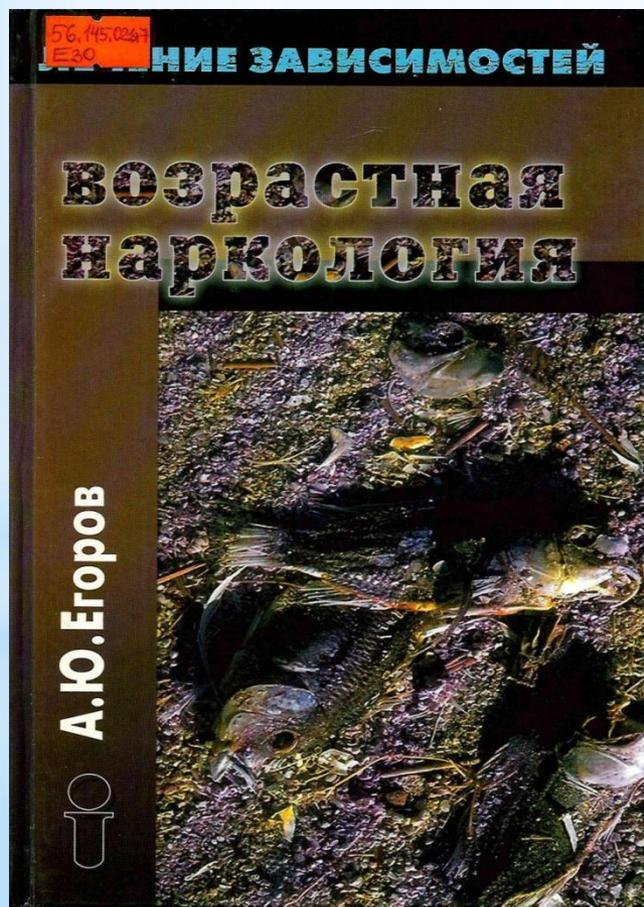


В учебном пособии представлена методика логопсихотерапии - комплексной коррекции речевого поведения заикающихся подростков и взрослых - на примере анализа конкретного опыта групповой семейной логопсихотерапии. Книга адресована психологам, психотерапевтам, педагогам и социальным работникам, дефектологам и врачам, а также всем, кто интересуется проблемами общения, семейных и межличностных отношений, творческого преобразования личности.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

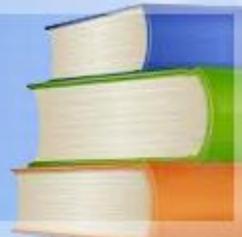


- * **Егоров А. Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 272 с. (Серия «Лечение зависимостей»)**

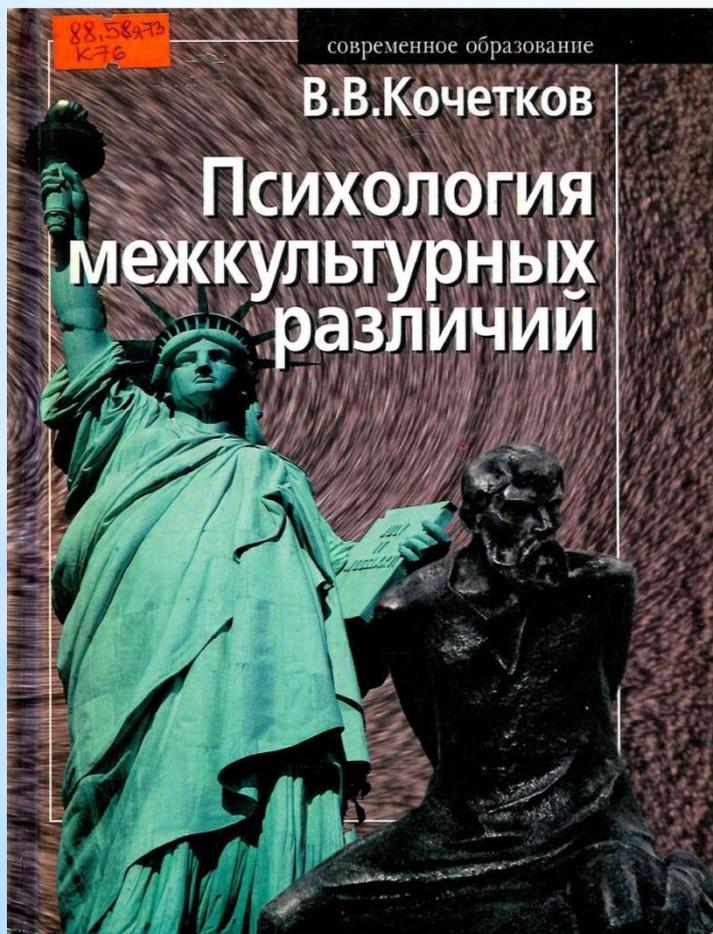


В учебном пособии д. м. н., профессора А. Ю. Егорова содержатся современные данные о причинах распространенности, механизмах возникновения зависимости от алкоголя и наркотических веществ. Автор описывает разные клинические формы химической зависимости, подробно останавливаясь на ее особенностях в молодом возрасте. Значительная часть книги посвящена вопросам коррекции и профилактики алкоголизма и наркоманий, особенно среди детей и подростков.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

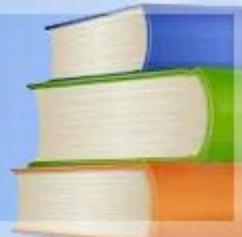


* **Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 416 с.**

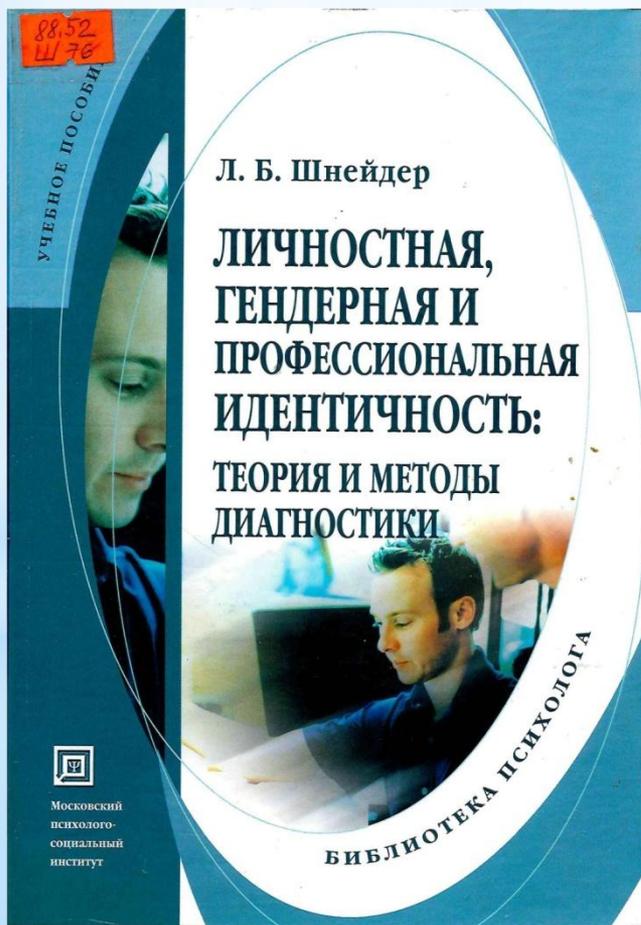


В книге рассматриваются основные понятия и методологические основы изучения психологии межкультурных различий, психологические особенности русского народа и советских людей, «новых русских». Приводятся различия русского, американского, немецкого национальных характеров, а также концепции межкультурного взаимодействия. Изучены различия невербальной коммуникации русских и немцев.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

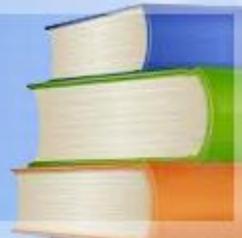


- * Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с.

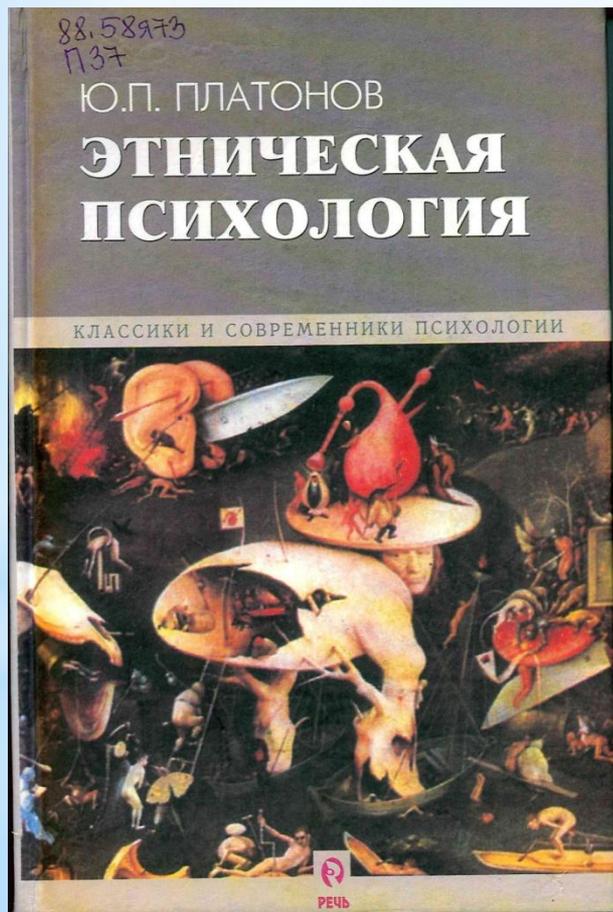


Пособие представляет собой теоретический анализ феномена идентичности и блок методик, позволяющих осуществлять диагностику личностной, гендерной и профессиональной идентичности. Издание адресовано студентам и аспирантам психологических вузов, а также может быть полезно практикующим психологам и преподавателям.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



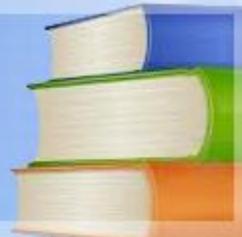
- * Платонов Ю. П. Этническая психология. - СПб.: «Речь», 2001. - 320 с. - (Классики современной психологии).



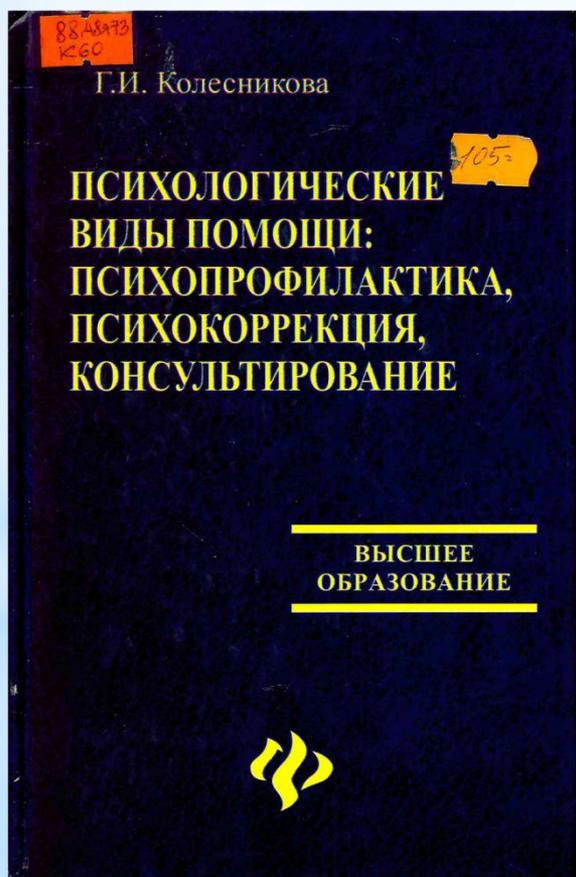
В учебном пособии представлены основные разделы одного из ключевых направлений социальной психологии - этнической психологии, приведены методики этнопсихологической, диагностики.

Пособие предназначено для студентов специалистов в области психологии, социологии, народоведения, политологии.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

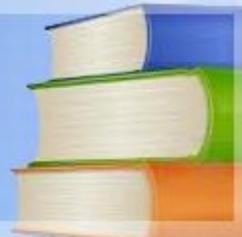


* Колесникова Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: феникс, 2006. - 350 с.

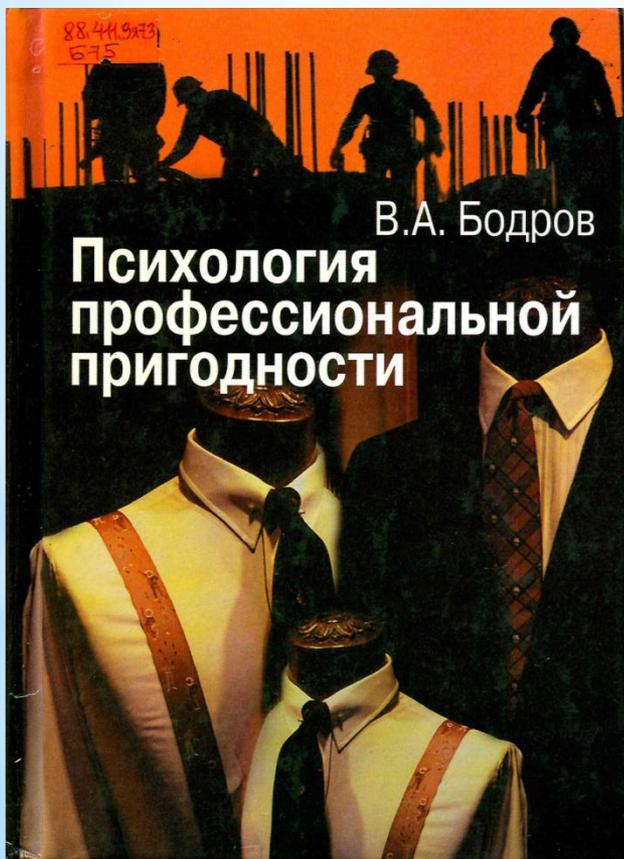


Учебное пособие является интегративным, поскольку в нем собраны воедино основные профессионально-ориентированные курсы из сферы подготовки психологов. Данные дисциплины так же входят в программы подготовки специалистов иных помогающих профессий.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

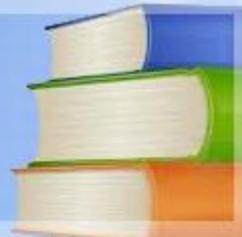


- * **Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с. - (Современное образование)**



Учебное пособие содержит материалы экспериментально-теоретического изучения психологических аспектов проблемы профессиональной пригодности человека. Излагаются сущность понятия и принципы создания системы диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности, история развития исследований в данной области. Обосновываются теоретико-методологические положения по основным вопросам проблемы. Анализируются методические приемы создания и реализации мероприятий по определению профессиональной пригодности. Рассматриваются результаты экспериментальных исследований и рекомендации автора по некоторым научно-практическим направлениям формирования и определения профессиональной пригодности.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

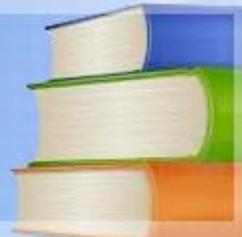


- * **Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. - М.: Высшая школа, 2001. - 64 с.**

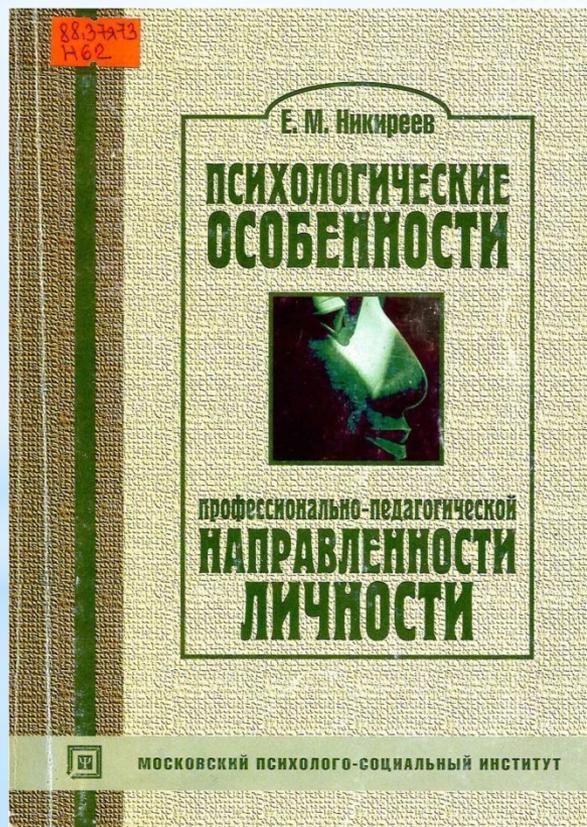


В учебном пособии излагаются современные проблемы взаимосвязи психологической теории и практики. Рассматриваются концептуальные основы двух методологических парадигм психологии: объектной (естественно-научной, позитивистской) и субъектной (личностно-ориентированной, гуманистической). Анализируются методологические основы практико-ориентированных видов деятельности психолога с позиций указанных выше методологических платформ.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

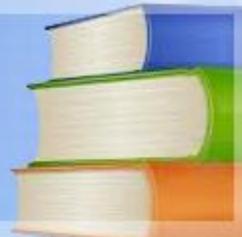


* **Никиреев Е. М. Психологические особенности профессионально-педагогической направленности личности. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 80 с.**

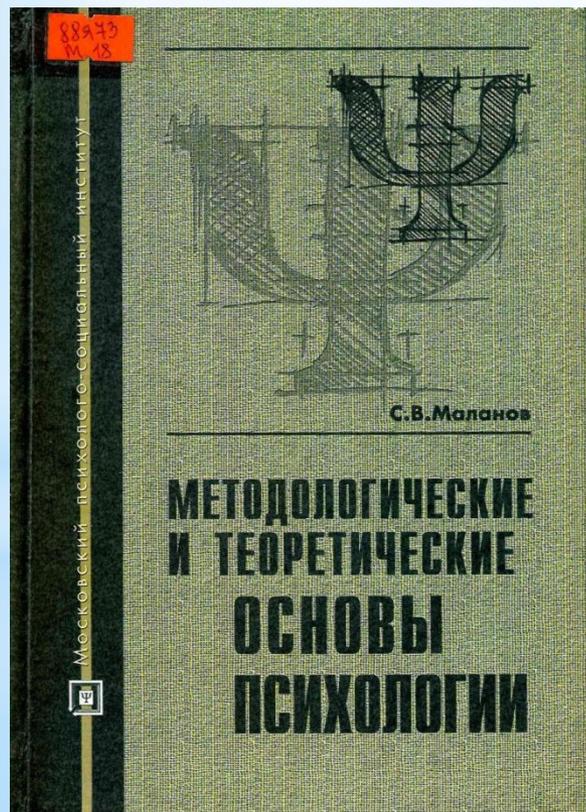


Предлагаемое читателю учебное пособие предназначено для теоретического и экспериментального изучения профессионально-педагогической направленности личности и прежде всего личности старшеклассников и студентов педагогического ВУЗа. Предназначено для психологов, студентов психологических факультетов, педагогов.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



- * Маланов С. В. **Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие.** - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 336 с. - (Серия «Библиотека психолога»)

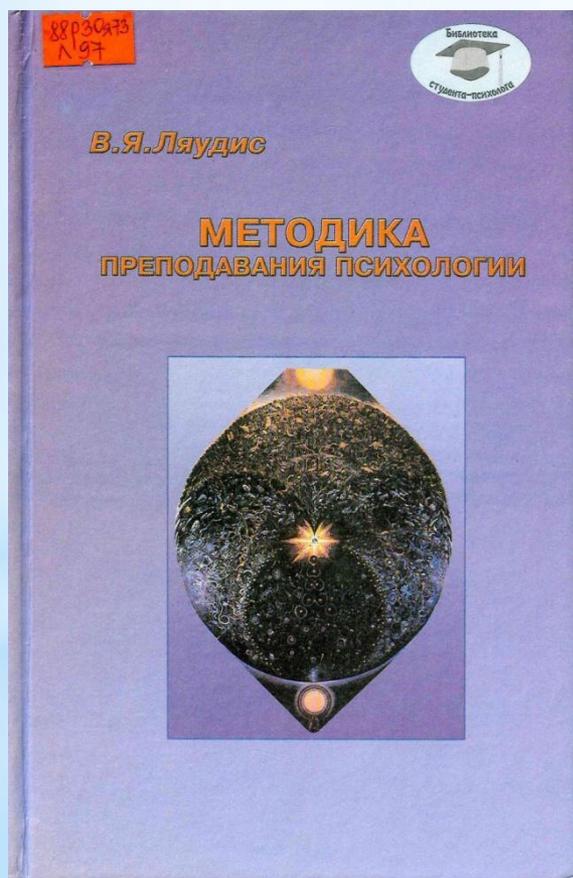


В книге большое внимание уделяется проблемам овладения научными знаниями, методологическим основам психологии, различным подходам к пониманию и определению предмета психологии, проблемам научного исследования психических явлений, анализу различных психологических теорий. Книга окажет неоценимую помощь в работе студентам, готовящимся стать профессиональными психологами; психологам, преподавателям вузов; читателям, стремящимся глубже освоить основы психологии.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

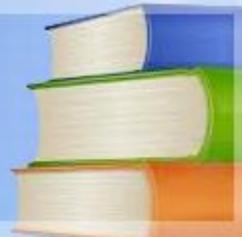


* **Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: УМК «Психология», 2003. 192 с.**

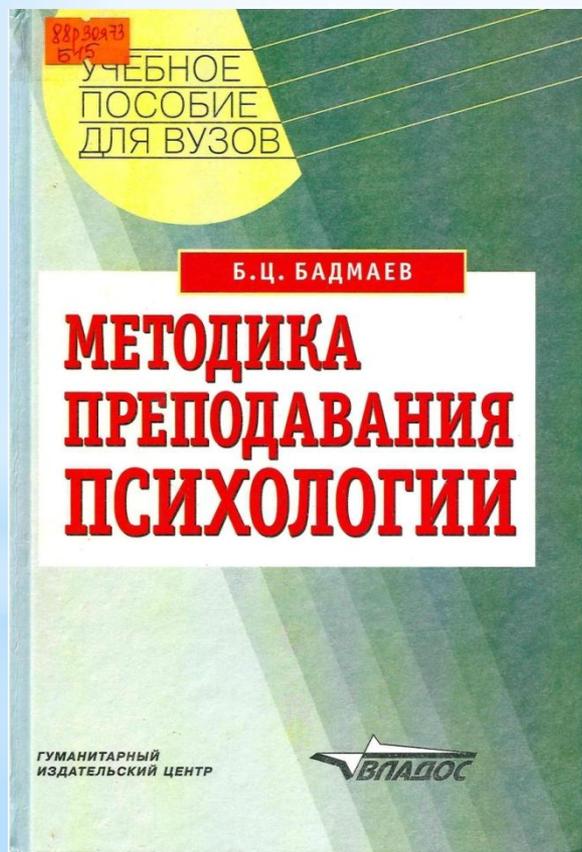


В настоящем пособии вопросы методики преподавания психологии рассматриваются в контексте сопоставления двух стратегий организации образования - традиционной и инновационной. Это позволило изменить представления о принципах структурирования психологии как учебного предмета и о способах организации освоения его содержания. Для студентов факультетов психологии, преподавателей высшей школы, практических психологов в сфере образования.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

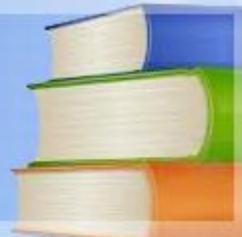


* Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 303 с.

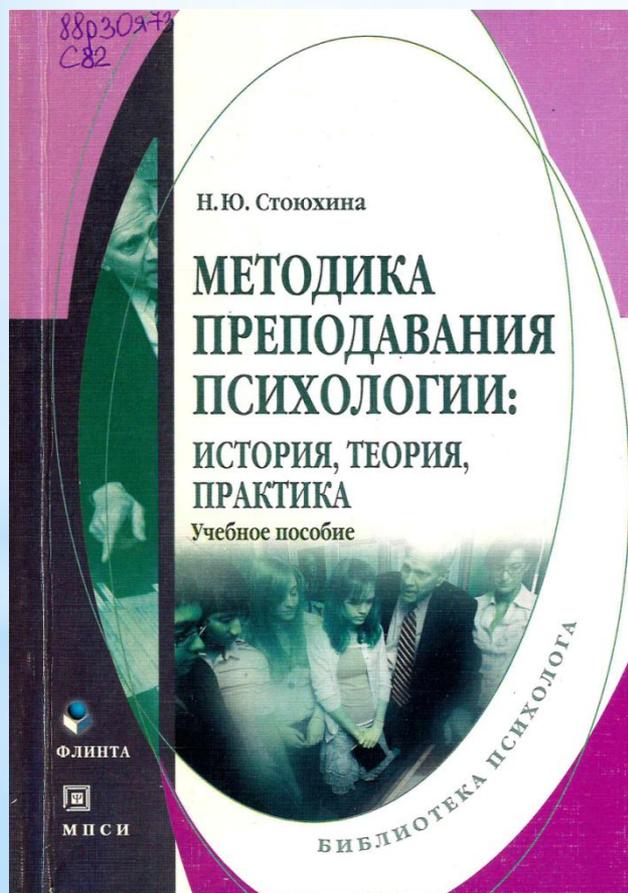


В пособии раскрываются методика преподавания психологии и её теоретические основы: психологические теории учения, учебной деятельности, развивающего обучения, а также система активных методов обучения гуманитарным дисциплинам. В прикладном, собственно методическом разделе пособия подробно рассмотрены приемы проведения всех форм занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием активных методов, нацеленных на формирование у студентов теоретического профессионального мышления психологического склада, умения творчески применять психологические знания в практической деятельности.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

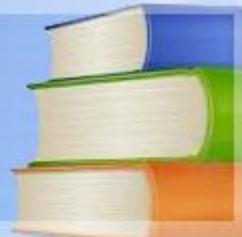


- * Стоюхина Н. Ю. **Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие** / Н. Ю. Стоюхина. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.



Вопросы методики преподавания психологии рассматриваются автором в двух контекстах сопоставления: истории и современности, традиции и новаторства. Это позволило изменить представление о методике преподавания психологии как учебном предмете и о способах организации освоения его содержания. Автор анализирует опыт преподавания психологии в историческом аспекте, обращая внимание читателей на логику развития методики преподавания психологии в отечественном образовании на протяжении двух столетий. Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта ВПО.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

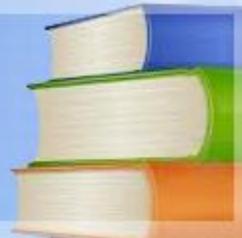


* **Психологическое тестирование / П. Пишо. - 16-е изд. - СПб: Питер, 2003. - 160 с.: ил. - (Серия «Концентрированная психология»).**

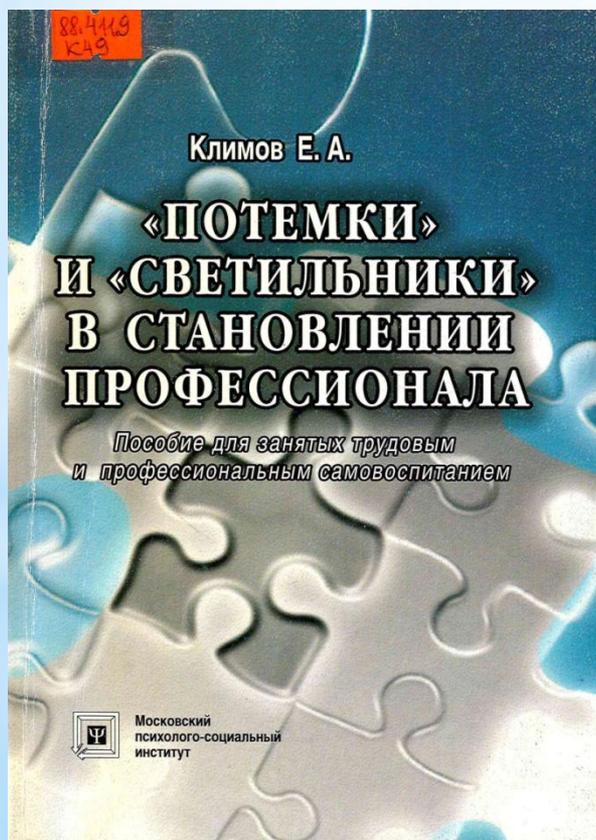


В данном пособии представлены основы, а также все важнейшие элементы эволюции тестирования за последние полвека. Это позволяет увидеть полную картину ситуации, сложившейся на сегодняшний день в этой области. При описании последних версий наиболее популярных во всем мире тестов кратко излагаются более ранние версии, что значительно упрощает понимание принципов их применения. Сжатая форма изложения, четкость формулировок являются несомненными достоинствами книги.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

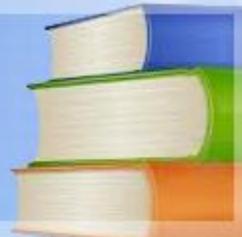


* Климов Е. А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 192 с.

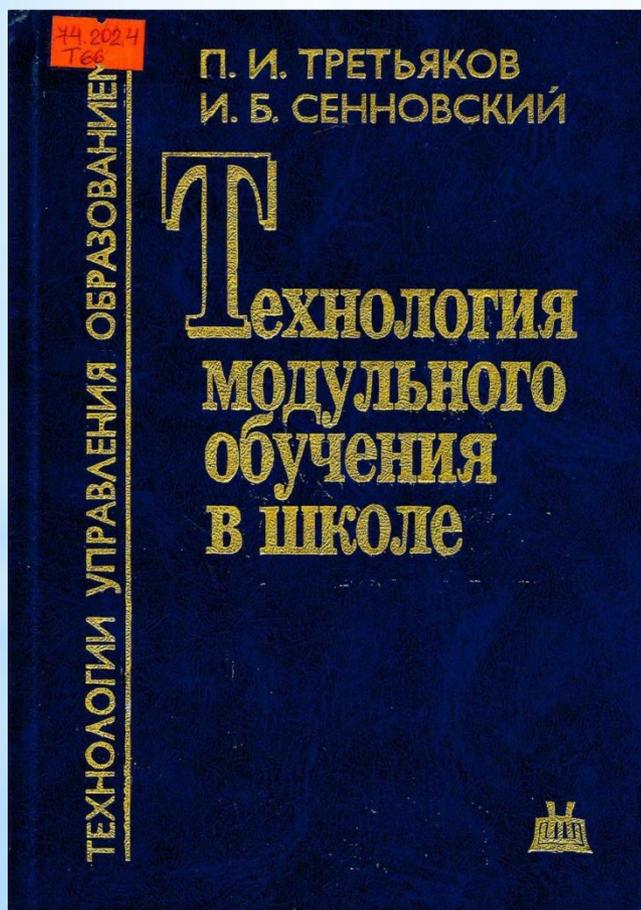


Если, как говорится, "благими (добрыми) намерениями ад вымощен", то путь становления профессионала, специалиста вымощен, в частности, ситуациями неопределенности (временными нехватками, противоречивостью или даже избытком нужных сведений, информации). Эти ситуации нужно преодолевать, овладевая собой, добывая, упорядочивая соответствующие сведения, обретая опыт. Ведь наш мир (включая и общество, и душевный мир людей) таков, что в нем "все течет, все изменяется", и это нормально.

В книге обсуждаются (на примерах разных профессий) разновидности ситуаций неопределенности и пути, средства их преодоления при построении человеком себя как профессионала.



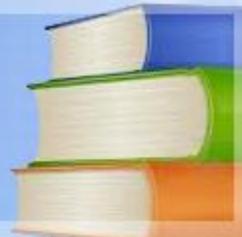
- * Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П. И. Третьякова. - М.: Новая школа, 2001. - 352 с.



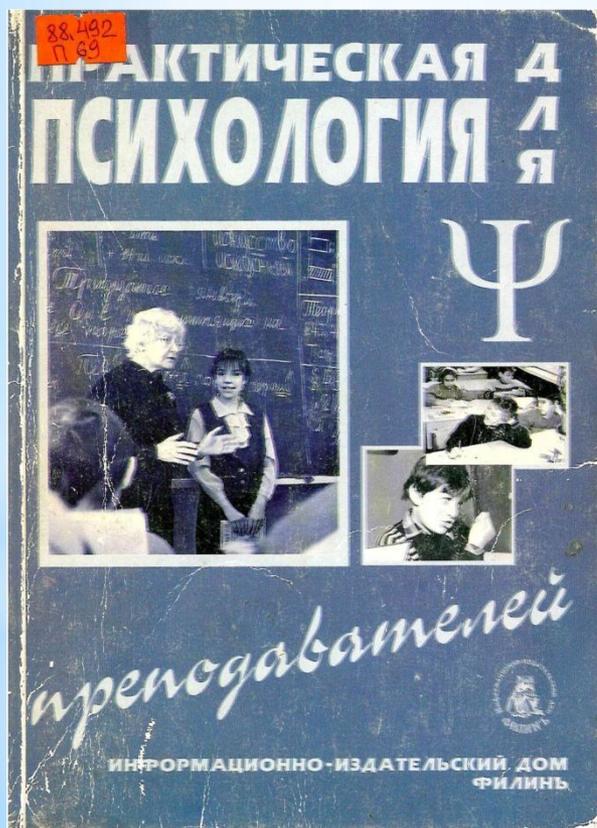
Книга представляет практико-ориентированную монографию, показывающую возможности перехода школы с традиционной модели организации учебного процесса на путь новой педагогической технологии модульного обучения. В ней обоснована современная адаптивная модель активного, проблемного, развивающего обучения.

Книга предназначена для руководителей школ разных видов, учителей, методистов, преподавателей и студентов педагогических вузов и училищ.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



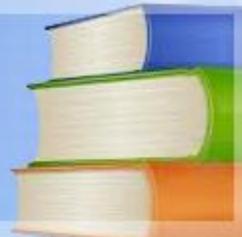
* **Практическая психология для преподавателей - М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997. - 328 с.**



В книге излагаются современные подходы к педагогической деятельности учителей школ, преподавателей высших учебных заведений, колледжей и техникумов.

Даются рекомендации по самооценке преподавателя, по оценке и типологии учащихся с применением различных тестовых методик. Книга знакомит читателей с процессом педагогического общения, с поведением преподавателя в аудитории. Дается анализ и показываются возможности применения активных и игровых методов обучения, а также современных психологических и педагогических технологий в работе преподавателя. В книге обсуждаются проблемы организации учебной деятельности, проблемы психического здоровья, возможностей разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

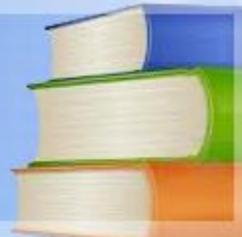


* Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001. - 48 с.

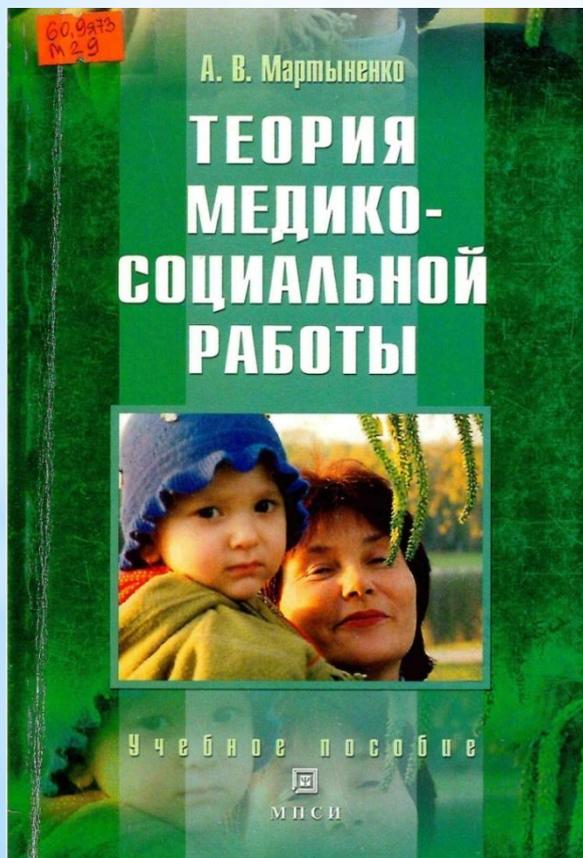


Как важно еще на школьной скамье выявить одаренных детей, развить их способности. Для этой цели и существуют научные общества учащихся (НОУ). О том как организовать деятельность НОУ и пойдет речь в этой брошюре.

Рекомендуется для преподавателей общеобразовательных учебных учреждений, а также для студентов педвузов и педагогических колледжей.

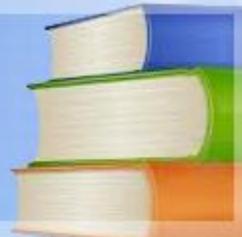


- * Мартыненко А. В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 160 с.

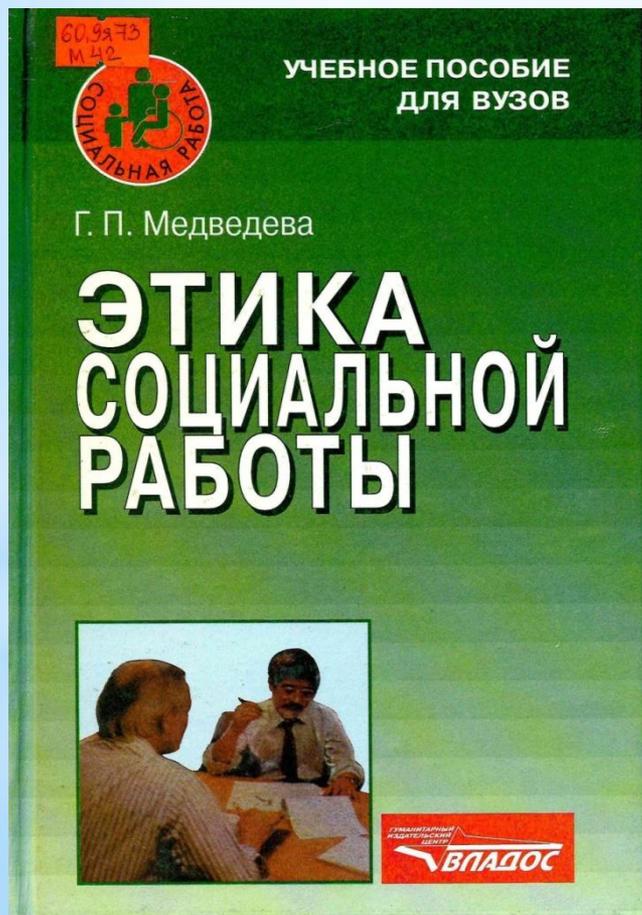


В учебном пособии изложены теоретические основы отечественной медико-социальной работы как нового вида профессиональной деятельности. Представлены обоснование теории, основные понятия и категории, концепция и базовая модель медико-социальной работы, а также модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Описывается отечественный исторический опыт становления медико-социальной помощи.

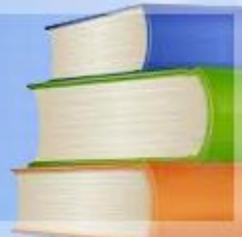
КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



* **Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 208 с.**



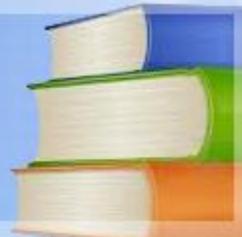
Данная книга является первым отечественным пособием, посвященным исследованию проблемы этических основ социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. В нем рассматриваются основные вопросы происхождения, становления, сущности и содержания этики социальной работы, ее институционализации в виде профессионального этического кодекса; раскрыты как теоретические, так и практические аспекты деятельности социального работника с точки зрения профессиональной этики и морали, сущность и содержание его профессионального долга.



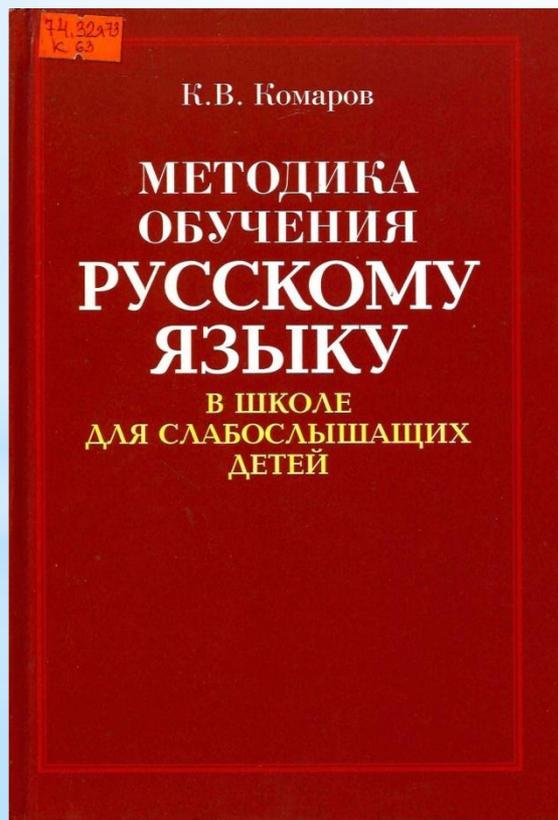
- * Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций / Е. Н. Каменская. Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 256 с. (Зачет и экзамен)



Учебное пособие представляет собой курс лекций по этике и эстетике, имеющий своей целью дать студенту элементарные знания по курсам: «Этика» и «Эстетика», в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта РФ. В нем предлагается систематическое изложение основных этапов истории этической мысли, рассмотрение методологических и теоретических проблем происхождения и природы морали, ее исторического развития. Также раскрывается содержание основных категорий и понятий эстетики, характеризуются основные моменты истории эстетической мысли, взгляды мыслителей прошлого и современности.



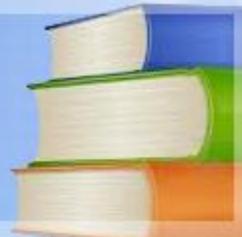
- * Комаров К. В. **Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. - 2-е изд., испр. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. - 223 с.**



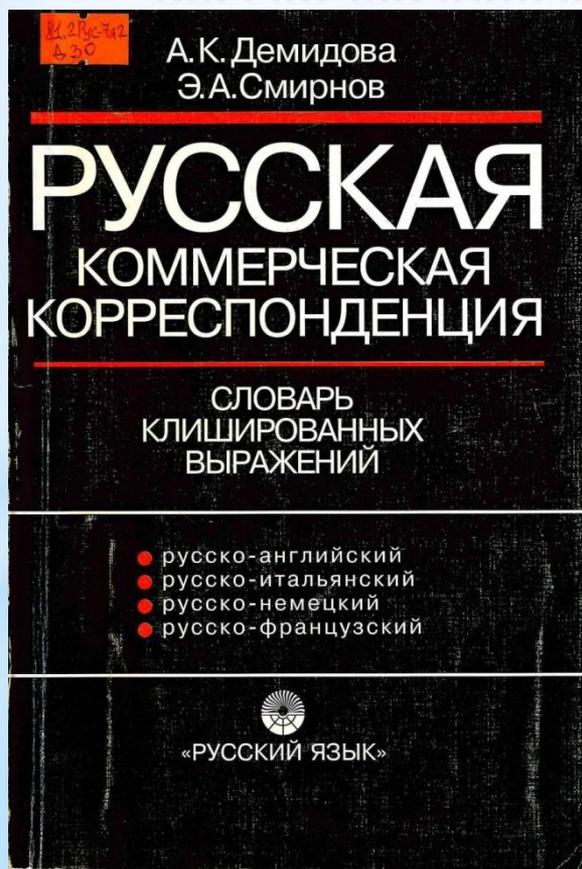
В пособии изложены теоретические основы специальной методики русского языка и методика по развитию речи, уделено внимание формированию словарного запаса, грамматического строя речи, изучению элементарного курса грамматики и правописания.

Для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, а также для учителей специальных школ.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

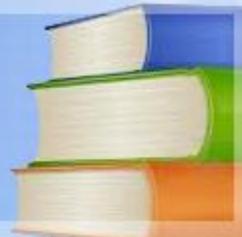


* Демидова А. К., Смирнов Э. А. Русская коммерческая корреспонденция. Словарь клишированных выражений: русско-английский, русско-итальянский, русско-немецкий, русско-французский. - М.: Рус. яз., 1998. - 256 с.

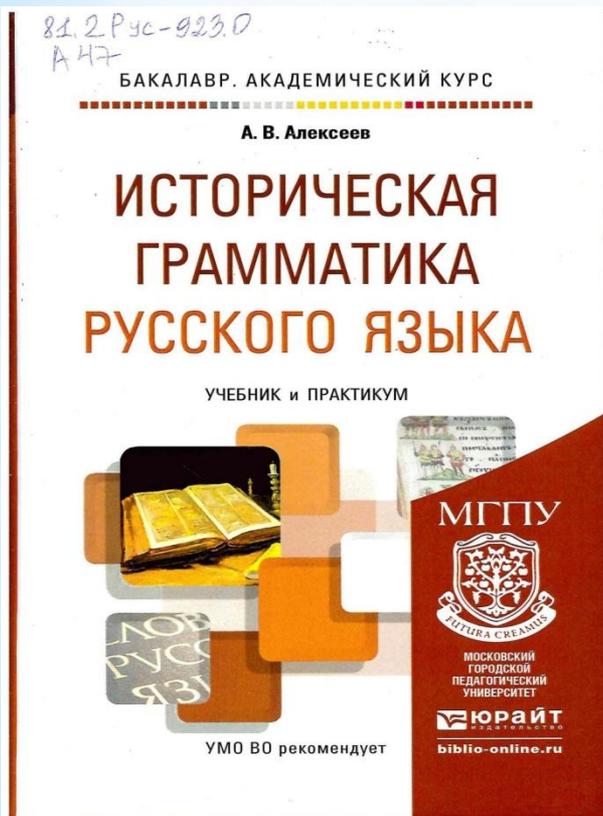


Ок. 2000 слов и выражений, 1500 стандартов-клише наиболее употребительных в современной русской коммерческой корреспонденции и их эквиваленты на английском, немецком, итальянском и французском языках. Отличный письмовник для лиц, связанных с непосредственной внешнеторговой деятельностью.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



- * **Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 314 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.**



Учебник содержит развернутое изложение основных теоретических сведений по истории русского языка и практикум для самостоятельных и семинарских занятий. Каждый параграф сопровождается списком контрольных вопросов. Описание языковой системы открывается древнерусским периодом: в это время на основе восточнославянских диалектов начал формироваться единый язык. Прослежены основные изменения на уровне фонетики и морфологии русского языка от X до начала XVIII в., а в отдельных случаях – до настоящего времени.

Соответствует актуальным требованиям ФГОС ВО.

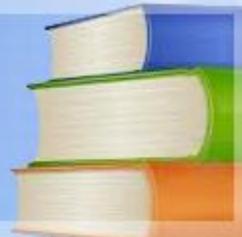
КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



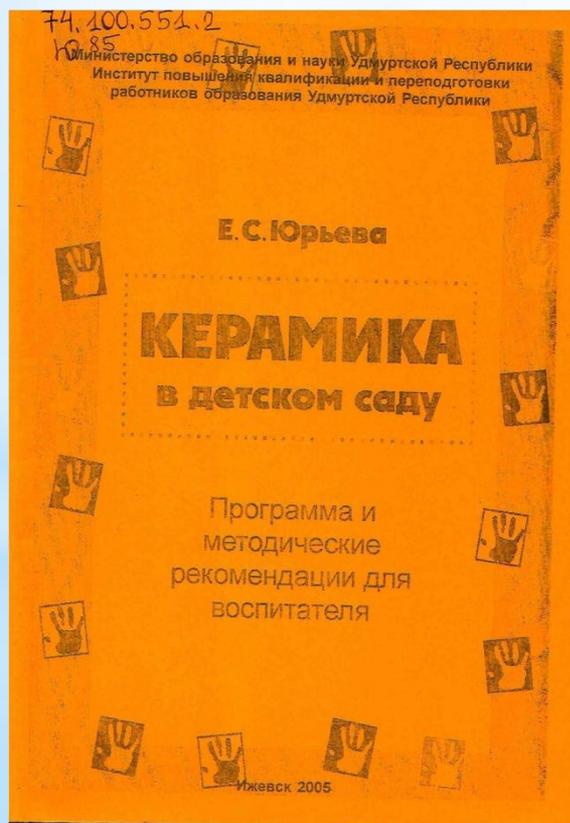
* Захаров В. Песенный свет: Стихотворения. - Глазов, 2015. - 228 с.



Лирика Вячеслава Захарова устремлена к гармонически просветленным музыкальным основам бытия. Отсюда острое ощущение поэтом несовершенств современного мира. Живая стихия света и музыки по мысли поэта - самая благодатная и притягательная среда для вечно ищущей гармонии и красоты души человека.

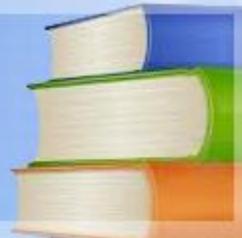


* **Керамика в детском саду: Программа и методические рекомендации для воспитателя.** - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005. - 64 с.



Данное методическое пособие содержит описание системы ознакомления с керамикой, поэтапного освоения всех приемов работы с глиной детьми старшего дошкольного возраста, основ технологии изготовления керамических изделий, а также методические рекомендации по проведению занятий по керамике в детском саду.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

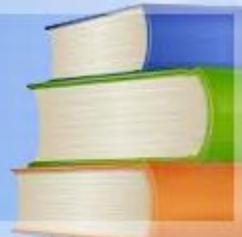


- * Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. **Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.** - 2-е изд., испр. - М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2016. - 144 с.



Пособие предназначено для психологов, которые только начинают свою работу в детском саду. В книге представлены основные документы, которыми психолог должен руководствоваться в своей работе, перечислены направления деятельности, должностные обязанности педагога-психолога, приведены схемы проведения диагностического обследования детей 3-7 лет, изложены особенности работы с родителями.

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ



- * **Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель. 2016. - 142 с.**



В пособии представлены комплексные игровые занятия в старшей группе, ориентированные для работы по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой и позволяющие направить образовательный процесс на реализацию целевых ориентиров ее освоения в соответствии с ФГОС ДО. Разнообразие игр, упражнений, заданий, физкультминуток, включенных в организованную образовательную деятельность по ознакомлению детей с окружающими предметами, их признаками (форма, цвет, величина) и особенностями (происхождение, назначение в быту и для людей разных профессий), поможет развитию грамматически правильной и связной речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики и формированию навыков сравнения и группировки предметов, позволит воспитателю сопровождать дошкольников в освоении предметного мира в различных видах интегративной деятельности.

**ЖДЁМ ВАС В ЧИТАЛЬНОМ
ЗАЛЕ № 2**

**(учебный корпус № 3,
ауд. 315)**